



Školský vzdelávací program inovovaný

Vzdelávací program : **Naučme sa učiť, učíme sa pre život**

Stupeň vzdelania : **ISCED 3 A**

Dĺžka štúdia : **ISCED 3 A - štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **cirkevná**

Predkladateľ

Názov školy : **Katolícka spojená škola sv. Vincenta de Paul , org. z.: Gymnázium sv. Vincenta de Paul**

Adresa : **Saratovská 87, Levice**

IČO : **42 12 52 78**

Riaditeľka školy : **PaedDr. Mária Farkašová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : **PaedDr. Jana Betinová**

Kontakty : **036 / 631 20 83**

gymnazium@gsv.sk

Zriaďovateľ: **Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica**

Adresa **Nám. SNP 19, 975 90 Banská Bystrica**

Platnosť dokumentu od: 01.09.2015

Podpis riaditeľky školy

Zmeny v inovovanom školskom programe

Platnosť revidovania	Dátum schválenia	Úprava, zmena, inovácia
2015/2016	01.07.2015	I. Organizácia vyučovania I. 3. Charakteristika pedagogického zboru I. 5. Organizácia maturitnej skúšky II.4. Pedagogické stratégie II.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
2016/2017	01.07.2016	III. 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov III.3. Zapracovanie požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov IV. Zmena rozdelenia voliteľných hodín V. Doplnenie učebných osnov Zmena riaditeľa školy, personálne obsadenie III.8 Projekt EU – Premena tradičnej školy na modernú, K prevencii extrémizmu a radikalizmu Dodatok k charakteristike pedagogického zboru

2017/2018	01.07.2017	Dodatok k charakteristike pedagogického zboru
2018/2019	31.08.2018	Dodatok k charakteristike pedagogického zboru Úprava učebných osnov NEJ – úprava obsahu a poradia tematických celkov vo všetkých ročníkoch Úprava učebných osnov ANJ – zmena poradia tematických celkov Úprava učebných osnov SJL – zmena podmienok klasifikácie
2019/2020	31.08.2019	Úprava učebných osnov CHE – zmena poradia tematických celkov Úprava učebných osnov KAJ – zmena poradia tematických celkov Dodatok k charakteristike – zmena v personálnom obsadení pedagogického zboru Dodatok – Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
2020/2021	31.08.2020	Úprava učebných osnov CHE – zmena poradia tematických celkov

		<p>BIO – zmena poradia tematických celkov MAT, MTM – zmena poradia tematických celkov FYZ – zmena poradia tematických celkov DEJ – zmena poradia tematických celkov GEO – zmena poradia tematických celkov NEJ – zmena poradia tematických celkov RUJ – zmena poradia tematických celkov Dodatok k charakteristike – zmena v personálnom obsadení pedagogického zboru</p>
2021/2022	31.08. 2021 27.01. 2022	<p>Úprava UO v predmete RUJ Zmeny v hodnotení žiakov podľa novely školského zákona č. 415/2021 Z. z.</p>
2022/2023	31.08. 2022	<p>Úprava UO v predmetoch NEJ, RUJ – zmena poradia tematických celkov Zavedenie nového predmetu PSY – vypracovanie UO Zmena v hodnotení žiakov v predmete MAT MAT - zmena poradia tematických celkov Aktualizácia iŠkVP podľa platnej legislatívy</p>

2023/2024	30. 08. 2023	Úprava UO v predmetoch NEJ, SJL – zmena poradia tematických celkov Zmena v hodnotení žiakov v predmetoch BIO, FYZ, CHE, INF CHE – zmena poradia tematických celkov Aktualizácia iŠkVP podľa platnej legislatívy
2024/2025	26. 08. 2024	Úprava UO v predmetoch NEJ, FYZ, SEB – zmena poradia tematických celkov Zavedenie seminárov (KAJ, SEB, SPS, SEC) do 1. a 2. roč.- doplnené tematické celky do UO SEB, SEC, SPS, KAJ Zrušenie vyučovania predmetu psychológia Aktualizácia iŠkVP podľa platnej legislatívy

Obsah

Úvod.....	8
1 Všeobecná charakteristika školy.....	9
1.1 Naše poslanie a vízia	10
1.2 Veľkosť školy.....	10
1.3 Charakteristika žiakov	11
1.4 Charakteristika pedagogického zboru	11
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	12
1.5.1 Spolupráca s rodičmi.....	13
1.5.2 Spolupráca s nasledujúcimi zariadeniami:	13
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	15
2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	15
2.2 Profil absolventa.....	18
2.3 Organizácia prijímacieho konania	21
2.4 Organizácia maturitnej skúšky	22
2.5 Vzdelávacie stratégie.....	23
2.6 Školský učebný plán.....	24
2.7 Učebné osnovy predmetov	26
2.8 Metódy vyučovania	26
2.9 Organizácia vyučovania	28
2.10 Vyučovací jazyk	29
2.11 Personálne zabezpečenie	29
2.12 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	31
2.13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní...	32
2.14 Vnútroňný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov	32
2.14.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	32

2.15	Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	33
2.15.1	Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:.....	34
2.16	Požiadavky na profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov	36
2.17	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	37
2.17.1	Podporné opatrenia pre žiakov	44
2.18	Začlenenie prierezových tém.....	46
2.18.1	Mediálna výchova	46
2.18.2	Multikultúrna výchova	46
2.18.3	Osobnostný a sociálny rozvoj	46
2.18.4	Environmentálna výchova.....	47
2.18.5	Ochrana života a zdravia	47
2.18.6	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	47
2.18.7	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.....	48
2.18.8	Finančná gramotnosť.....	48
2.18.9	Čitateľská gramotnosť.....	50

Úvod

Kristova láska nás podnecuje“ (2 Kor 5,14).

„ Caritas Christi urget nos.“

Sedem princípov z myšlienok patróna sv. Vincenta de Paul, ktoré budú spájať všetkých žiakov a učiteľov našej školy:

- **Naša ranná modlitba dáva cenu všetkým našim skutkom.**
- **Poslušnosť je dielom pokory.**
- **Jeden dobrý skutok razí cestu druhému.**
- **Vytrvalosť je korunou všetkých milostí.**
- **Nič nežiadať, nič neodmietiť.**
- **Láska nehľadá na svoj prospech.**
- **Prívetivosť odstraňuje prekážky.**

„Katolícka škola má na jednej strane povinnosť rešpektovať zákonné ustanovenia a spoločenské zákony a dať do súladu s nimi svoje metódy, programy a štruktúry. Na druhej strane má povinnosť uskutočňovať svoj vlastný výchovný projekt, usilujúci sa uviesť do súladu ľudskú kultúru a ohlasovanie spásy a pomôcť študentom v realizácii nového stvorenia, pripraviť ich na poslanie dospelého občana. Ide celkovo o projekt charakteristický, čo sa týka zamerania na zvláštne ciele, ktoré má uskutočňovať v spolupráci so všetkými svojimi súčasťami. Konkrétne tvorí projekt východiskový obraz, ktorý

- *definuje identitu školy vyjadrením evanjeliových hodnôt, ktorými sa inšpiruje,*
- *upresňuje výchovné, kultúrne a didaktické ciele,*
- *zoznamuje s odovzdávaným obsahom a hodnotami,*
- *vymedzuje organizáciu a fungovanie,*
- *rozčleňuje niektoré časti ako dané, pozostávajúce zo zložky odbornej (ako sú učitelia, vychovávateľia), ďalej časti riadenej spoločne s rodičmi a študentmi a niektoré okruhy zverené slobodne iniciatíve rodičov a študentov, stanovuje spôsoby overovania a hodnotenia.“*

(Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole, čl. 100)

Deklarácia Gravissimum educationis konštatuje, že katolícka škola sleduje tie isté vzdelávacie, kultúrne a výchovné ciele ako ostatné školy ale je pre ňu charakteristické, že pre žiakov vytvára ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa Evanjelia.

Osobitnou úlohou je formovať žiaka na celostnú kresťanskú osobnosť. V tomto sa katolícka škola odlišuje od každej inej.

Vzniku Gymnázia sv. Vincenta de Paul predchádzalo viacročné úsilie pedagógov a rodičov Základnej školy sv. Vincenta v Leviciach a Rímskokatolíckeho farského úradu v Leviciach podporované modlitbami a obetami veriacich. Po opakovaných pokusoch zriadiť v Leviciach katolícke gymnázium vnímame jeho vznik ako veľké požehnanie a Boží dar.

1 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium sv. Vincenta de Paul je všeobecné štvorročné cirkevné gymnázium. V zmysle zákonov SR je vzdelanie získané na tejto škole rovnocenné so vzdelaním získaným na iných školách v SR

Priority školy:

- Vzdelávanie a výchovu postaviť na kresťanských hodnotách a duchovnom odkaze patróna školy.
- Posilniť vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov rozšíreným vyučovaním
- Zavádzať využívanie moderných informačných technológií do výchovno–vzdelávacieho procesu.

Katolícka škola a jej duchovný rozmer:

- od učiteľov závisí nakoľko katolícka škola môže uskutočniť svoj cieľ a program, toto povolanie si vyžaduje osobitné vlohy mysle i srdca, veľmi starostlivú prípravu a pohotovú schopnosť adaptácie a obnovy
- výchovu uskutočňovať v duchu slobody a lásky podľa Evanjelia
- mimoriadnu pozornosť venovať vzájomným medziľudským vzťahom na všetkých úrovniach
- činnosť učiteľa chápať ako apoštolát a službu spoločnosti
- zvláštnu pozornosť venovať spolupráci s rodičmi, získavať ich pre spoluprácu a spoločné plnenie úloh a cieľov školy, otvárať školu pre rodičov a verejnosť
- v pluralitnej spoločnosti vziať na seba odvahu odlišnosti od iných škôl
- reagovať na nové výzvy súčasnosti: kríza hodnôt, kríza rodiny, negatívny vplyv masmediálnych prostriedkov, multietnická spoločnosť, nebezpečenstvá ohrozujúce mládež, morálny relativizmus
- rozlišovací znak katolíckej školy: osobitnú pozornosť venovať tým, ktorí sú chudobní na cit, lásku, vieru, aj tým, ktorí sú odkázaní na materiálnu pomoc v núdzi, čím môžeme naplňať odkaz a pokračovať v diele patróna našej školy sv. Vincenta de Paul
- dbať na osobné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, vzájomné vzťahy budovať na dôvere
- stávať sa viac kresťanskými pedagógmi a naplňať odkaz patróna kresťanských učiteľov sv. Jána de la Salle

- škola je citlivou križovatkou problémov, konfrontuje sa s deťmi, ktoré prežívajú ťažkosti dnešnej doby: neúplné rodiny, nedostatok lásky, absencia vzorov, náboženská ľahostajnosť - o to je náročnejšia práca pedagógov

1.1 Naše poslanie a vízia

Naším poslaním je postaviť vzdelávanie a výchovu na kresťanských hodnotách a duchovnom odkaze patróna školy a tým prispieť k rozvoju mladých ľudí, aby nielen mysleli kriticky a tvorivo, ale aj boli pripravení čeliť všetkým životným skúškam s charakterom a odvahou.

Pod vedením profesionálov si žiaci osvoja nielen požadované vedomosti, ale aj lásku k učeniu, morálne kvality, snahu neustále sa zlepšovať, pevnú vôľu, všestrannosť a angažovanosť v komunitných a charitatívnych aktivitách. U nás činnosť učiteľa chápeme ako apoštolát a puto medzi učiteľmi a žiakmi budujeme na dôvere, spolupráci a akceptovaní jedinečnosti každého človeka.

Veríme, že k tomu, aby sme pomohli rozvinúť potenciál každého žiaka, musíme reagovať na nové výzvy súčasnosti akými sú kríza hodnôt, kríza rodiny, negatívny vplyv masmediálnych prostriedkov, multietnická spoločnosť, nebezpečenstvá ohrozujúce mládež, morálny relativizmus a pod., a to dokážeme iba neustálym vzdelávaním sa, otvoreným dialógom a sebareflexiou.

Našou víziou je pripraviť mladých ľudí tak, aby dokázali využiť svoj intelekt, vedomosti a charakter pre dobro spoločnosti a boli pripravení viesť plnohodnotný a zmysluplný život, v ktorom nájdu svoje uplatnenie. Naším heslom je „Naučme sa učiť, učíme sa pre život.“

1.2 Veľkosť školy

Škola je situovaná v príjemnom prostredí sídliska Rybníky v Leviciach. Je úplná a triedy sú umiestnené v budove spolu s org. zložkami Základnou školou s materskou školou sv.

Vincenta. Nachádza sa v pokojnom prostredí plného zelene.

Kapacita žiakov gymnázia je 110-120 žiakov rozmiestnených v 4 kmeňových triedach. Je dostupná školským taxíkom a mestskou hromadnou dopravou.

Štúdium	Odbor	Učebný plán	Počet tried
4-ročné	7902 5 – gymnázium	ISCED 3A - gymnázium	4



1.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Levice, ale aj z príslahých obcí. Spádovú oblasť tvorí celý Nitriansky kraj. Na našom gymnáziu študuje viac dievčat než chlapcov. Žiaci školy sú v prevažnej väčšine katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je zásadný súhlas s výchovou a vzdelávaním v duchu katolíckej viery a morálky. Nemaľý počet žiakov gymnázia, ktorí prejavili svoju dôveru škole, je z katolíckej Základnej školy s materskou školou sv. Vincenta de Paul.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, duchovný správca školy.

Pedagogický zbor gymnázia má 21 členov. Väčšina učiteľov má kombinovaný úväzok so zložkou ZŠ s MŠ. Učitelia sú takmer plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnáziu. Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Nižší vekový priemer pedagogického zboru našich učiteľov predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom odbore. Pedagogický zbor je však zároveň vhodne doplnený staršími učiteľmi obohatenými skúsenosťami.

Na škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor maturitných skúšok, protidrogovej prevencie, ľudských práv, finančnej gramotnosti a environmentálnej výchovy.

Učitelia pracujú v 3 predmetových komisiách podľa vzdelávacích oblastí – Jazyk a komunikácia, Spoločenskovedné predmety a Prírodovedné predmety

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, interaktívnou tabuľou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestačnej kvalifikačnej skúšky.

Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je i neustála práca na sebe v oblasti duchovnej a mravnej, odbornej a pedagogickej a samozrejme ľudskej.

Stálu formáciu vo všetkých oblastiach realizuje naša škola najmä pomocou aktivít:

- pravidelné **duchovné cvičenia** zamestnancov v priebehu školského roka,
- mesačné **duchovné obnovy** pedagógov,
- **modlitbové stretnutia** pedagógov,
- účasť na školských **sv. omšiach, adoráciách a modlitbách** spolu so žiakmi,
- **individuálne štúdium** a účasť na akciách duchovného vzdelávania mimo školy, prístup ku kresťanským časopisom a internetu, **odborné vzdelávanie** organizované mimo školy, účasť na odborných sympóziách a konferenciách,
- **zvyšovanie si kvalifikácie** formou kvalifikačných skúšok, doktorátov, atď.
- organizovanie **odborných prednášok** kresťanských pedagógov a vedcov pre učiteľov cirkevných škôl,
- **spoločenské akcie** pedagógov pri rôznych príležitostiach (advent, Deň učiteľov, maturity, ples..) a životných či pracovných jubileách,
- spoločné **kultúrne akcie pedagógov** (návšteva koncertov, divadiel, poznávacie zájazdy...),

Všetky tieto aktivity majú za cieľ vytvorenie takého spoločenstva pedagógov, v ktorom zrejme nikdy nebudú úplne rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no v ktorom nebude chýbať úprimná snaha o otvorenosť, dôveru a jednotu v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca bude dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Vo výchovnom spoločenstve majú rodičia ako prirodzene prví vychovávatelia zodpovední za svoje deti zvlášť významnú úlohu. Žiaľ, dnes sa stretávame s rozšírenou tendenciou, že rodičia

túto svoju zodpovednú úlohu prenášajú na iných. Preto bude treba nielen vzbudiť iniciatívy, ktoré podnecujú plniť si túto zodpovednosť, ale súčasne aj poskytujú konkrétnu a správnu pomoc a zapájajú rodiny do výchovného plánu katolíckej školy. Stálym cieľom katolíckej výchovy musí byť preto stretnutie a dialóg s rodičmi a rodinami, čomu má napomáhať aj podporovanie rodičovských spoločenstiev, aby sa prostredníctvom ich nenahraditeľného príspevku vymedzila tá osobitosť, ktorá zabezpečuje účinnosť výchovného plánu.“

(Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, čl. 20)

Úzko spolupracovať so zriaďovateľom, duchovným správcom školy pri plnení každodenných úloh školy vo všetkých oblastiach.

Spolupracovať so Základnou školou sv. Vincenta a s ostatnými cirkevnými i štátnymi školami v spádovej oblasti Levíc.

Keďže škola je subjektom v rámci mesta, rodičia a žiaci sú jeho obyvateľmi, je potrebné rozvíjať dobrú spoluprácu s vedením mesta, hoci nie je zriaďovateľom školy.

Školu tvoria nielen žiaci a učitelia ale aj rodičia. Všetkým nám spoločne záleží na harmonickom rozvoji osobnosti mladých ľudí a preto je našou snahou vytvoriť prostredie, v ktorom sa všetci budú cítiť príjemne ako v rodine, kde sú otvorené a úprimné vzťahy a kde sa jeden na druhého môže spoľahnúť.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

1.5.1 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy a informáciách na nástenných tabuliach školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Školský rok 2015/2016 bol štartovacím rokom pre zavedenie elektronickej triednej knihy s jej podpornými programami ako sú rozvrhy, suplovanie, známky, kontrola dochádzky, komunikácia s učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Touto inováciou sme priniesli bližšie prepojenie kooperácie hlavných činiteľov vo výchove a vzdelávaní – žiakov, rodičov a učiteľov. Kladieme dôraz na lepšiu informovanosť všetkých zainteresovaných účastníkov.

1.5.2 Spolupráca s nasledujúcimi zariadeniami:

- Centrum voľného času v Leviciach
- Fakulty vysokých škôl
- Mestský športový klub

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach
- Centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Leviciach
- Polícia SR
- Slovenský červený kríž
- Úrad verejného zdravotníctva
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Rada školy má 11 členov.

Rodičovskú radu tvoria zástupcovia každej triedy.

Stretnutia rodičovského spoločenstva sa konajú 4 krát za rok. Zároveň ponúkame rodičom aj konzultačné rodičovské stretnutia, na ktorých sa im kontaktovaný učiteľ môže venovať individuálne.

Na škole funguje **Školský parlament** zložený z dvoch zástupcov každej triedy gymnázia. Vedúcim je pedagóg. Úlohou školského parlamentu je, ako zástupcov tried, prezentovať postoje, požiadavky a návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, propagácie školy.

Naše gymnázium má bohatú spoluprácu so zriaďovateľom – biskupským úradom a mnohými cirkevnými inštitúciami v meste i v rámci Slovenska.

Škola sa zapája do rôznych projektov podľa aktuálnych výziev – MŠVVaŠ, NIVAM, Erasmus – vzájomné mobility), EUROSCOLA, Ambasadorská škola Európskeho parlamentu, NSK, mesto Levice, nadácie, a iné.

Každoročne realizujeme dobrovoľnícke projekty (Sprevádzanie, Doučovanie – starší žiaci mladších - kooperácia základnej školy a gymnázia, Zbierka pre misijné diela, zbierka pre domovy dôchodcov – Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Dorotka – v spolupráci SČK – kooperácia gymnázia a základnej školy).

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium sv. Vincenta de Paul v Leviciach predkladá žiakom všeobecné vzdelanie. Cieľom vzdelávania je podpora všestranného rozvoja žiakov, motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov. Vzhľadom k tomu, že sme katolícka škola, naša perspektíva do budúcnosti je vopred daná. Naším dlhodobým cieľom je vychovávať z detí, ktoré nám boli zverené, dobrých kresťanov a občanov vlasti, aby svoj život žili Bohu na slávu, im samým na spásu, rodičom a škole na radosť a vlasti na ošoh. Máme dobré skúsenosti s touto formou výchovy a vzdelávania a radi by sme v nej pokračovali, odstránili nedostatky, poučili sa z chýb a napreďovali.

Naši žiaci pravidelne dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych súťažiach a olympiádach, absolventi gymnázia sú pripravení komunikovať v materinskom jazyku ako aj v dvoch cudzích jazykoch, sú dobre pripravení pokračovať vo vyšších formách štúdia. Takmer všetci naši absolventi pokračujú v štúdiu na vysokých školách.

Zameranie gymnázia na hodnotovú orientáciu, maximálnu diferenciaciu žiakov podľa záujmu je našej škole vlastné už od jej vzniku. Nový školský vzdelávací program vlastne umožní iba širšie rozvinutie týchto priorít.

Naše gymnázium svojim žiakom ponúka:

- kvalitné a kvalifikované vyučovanie všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov,
- duchovnú a mravnú formáciu prostredníctvom katolíckeho náboženstva,
- vyučovanie viacerých cudzích jazykov (anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského),
- vyučovanie prírodovedných predmetov s bohatou experimentálnou bázou,
- vyučovanie informatiky so širokým využitím IKT aj v ďalších predmetoch,
- spoločenskovedné predmety so zameraním na prípravu na univerzitné štúdium tohto typu so zvláštnym dôrazom na filozofické myslenie,
- telesnú a športovú výchovu spojenú s rozsiahlymi športovými aktivitami školy vrátane lyžiarskeho kurzu a KOŽAZ-u,
- dôraz na vytváranie spoločenstva lásky a porozumenia v rámci triedy i celej školy,
- spoločné duchovné aktivity – sv. omše, modlitby, adorácie, akadémie,
- každoročné projekty študentských konferencií
- širokú ponuku záujmových aktivít – krúžky, spevokol, žiacky časopis, športové súťaže.

Učebný plán vychádza z predpokladu, že stanovený štátny rámec stredoškolského štúdia je zahrnutý do predmetov v prvom až treťom ročníku. V treťom ročníku ponúkame žiakom voľbu seminárov na základe ich preferovaného zamerania ďalšieho štúdia.

Posledný rok štúdia je venovaný špeciálnej príprave a rozšírenej ponuke seminárov, ktorá umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu k štúdiu na vysokej škole.

A. Analýza existujúceho stavu gymnaziálneho vzdelávania

Silné stránky nášho gymnázia:

- vysoká úspešnosť prijatých študentov na VŠ
- zapojenosť školy do projektov
- výborné výsledky v predmetových olympiádach
- dlhodobé výborné výsledky v športových súťažiach
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovskou radou a radou školy
- nové technické vybavenie, rekonštrukcia priestorov
- inklúzia školy

Slabé stránky nášho gymnázia:

- stará budova, ktorá si žiada nutnú údržbu a stále čiastočnú rekonštrukciu priestorov
- obmedzenia plánu výkonov

B. Konceptia gymnaziálneho vzdelávania

1. Východiská:

Konceptia vzdelávania na Gymnázium sv. Vincenta de Paul vychádza z koncepcie gymnaziálneho vzdelávania .

2. Fakty

- a) školy a regionálne školstvo sú chudobné na vlastné originálne podnety, výstupy, experimenty. Kľúčom k rozšíreniu rozvoja školstva je jej náležité finančné zabezpečenie
- b) Kľúčovou úlohou pri ekonomickom zabezpečení stredných škôl budú vždy zohrávať prostriedky verejných rozpočtov. Všetky ďalšie mimorozpočtové zdroje sú doplnkové a slúžia na dosiahnutie nadštandardného vybavenia školy.

C. Návrh koncepcie výchovy a vzdelávania na roky 2020 až 2025

1. Úprava priestorového vybavenie školy
2. Návrh rozvoja štvorročného gymnázia
3. Personálne zabezpečenie
4. Konceptia riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Návrh koncepcie výchovy a vzdelávania je podrobne vypracovaný v osobitnom dokumente a zameriava sa na oblasti : duchovnú, výchovno- vzdelávaciu, oblasť rodičov a zákonných zástupcov školy ,oblasť zamestnancov školy, ekonomická oblasť, projektová oblasť.

5. V o. z. Gymnázium sv, Vincenta de Paul sa prioritne zameriavame na nasledovné oblasti:

1. Úprava priestorového vybavenia školy

Modernizácia priestorov jedálne školy, odborného prednáškovej miestnosti, bezbariérové prostredie, zdravotná miestnosť, miestnosti pre školský podporný tím. Vedenie školy bude hľadať možnosti a granty na získanie finančnej podpory na realizáciu ďalších úprav odborných učební, havarijný stav veľkej telocvični, výmena okien.

2. Návrh rozvoja štvorročného gymnázia

Vzdelávanie na gymnáziu má byť akceptovateľné v EÚ, musí sa snažiť o maximálnu možnú priechodnosť žiakov, čo najdlhšie vzdelávať všeobecne, bez príliš úzkej profilácie, umožniť sebaprofiláciu školy, umožniť individuálnu profiláciu našim žiakom.

Podporovať rozvoj jazykových kompetencií v rámci projektov EUROSCOLA, ERASMUS, Ambasádori europarlamentu.

V záujme kontinuity otvárať každoročne triedu s možnosťou výberu štúdia z variabilnej ponuky cudzích jazykov a perspektívne uvažovať aj o študijných odboroch so zameraním na matematiku, biológiu, fyziku, s využitím výpočtovej techniky v týchto študijných zameraniach.

Spolupracovať s budúcimi zamestnávateľmi našich žiakov a vysokými školami aby sme našich absolventov výborne jazykovo pripravili a aby ich tvorivé schopnosti boli na veľmi dobrej úrovni.

Odstráni sa tak encyklopedické chápanie gymnaziálneho štúdia, predimenzovanosť obsahu učiva /najmä preťaženosť množstvom izolovaných, často neužitočných poznatkov/, ktoré deformujú vyučovací proces na prevažne pasívne sledovanie výkladu učiteľa žiakmi.

Vzdelávací program gymnázia je potrebné diferencovať do niektorých širších vetví, aby bolo možné uspokojiť žiakov s rôznymi záujmami a schopnosťami.

Predpokladáme, že mnohé vysoké školy skôr či neskôr nahradia prijímacie konanie výsledkami maturitnej skúšky, alebo ju aspoň v rámci prijímania budú väčšími zohľadňovať.

3. Personálne zabezpečenie

Gymnázium musí poskytovať štátom garantovanú minimálnu úroveň vedomostí a zručností pre všetkých žiakov školy. Žiak má právo určovať svoju individuálnu vzdelávaciu cestu vo vzťahu k maturite a vysokoškolskému štúdiu. Zvýšené požiadavky vo vzdelávaní a výchove kladú vysoké nároky na pedagogických zamestnancov, ktorí vo svojej náročnej práci musia viac spolupracovať pri projektovaní, riadení a hodnotení procesov učenia sa v škole so žiakmi a rodičmi.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vysokoškolské vzdelanie. Pre zvládnutie náročných cieľov v oblasti nových obsahov vo vzdelávaní a výchove bude potrebné, aby pedagogickí zamestnanci bez rozdielu dĺžky pedagogickej praxe sa intenzívne zapájali do ďalšieho vzdelávania v oblasti vlastného vyučovacieho predmetu, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie.

V budúcnosti je potrebné vypracovať systém ochrany učiteľa pred nadmernou psychickou záťažou. V spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou zaviesť do praxe programy prekonávania stresov a záťaže pedagogických zamestnancov. Mladých zamestnancov usmerňovať pri získavaní správnych pracovných návykov a zručností pri práci so žiakmi.

4. Konceptia riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Vo svojom návrhu sa chceme zamerať na tieto oblasti:

1. Činnosť vedenia školy a pedagogických a odborných zamestnancov
2. Činnosť vedenia školy a žiakov našej školy
3. Činnosť vedenia školy a rodičov našich žiakov
4. Vzťah gymnázia k verejnosti

Po podrobnej analýze poznatkov a stavu skutočnosti v hore uvedených oblastiach sa spolu so svojimi kolegami, žiakmi a rodičovskou radou budeme usilovať o to, aby meno a postavenie školy na verejnosti v oblasti vzdelávania, výchovy a medziľudských vzťahov bolo čo najlepšie.

1. Činnosť vedenia školy a pedagogických a odborných zamestnancov

Dôležitou úlohou v tejto oblasti je výrazne zlepšiť informovanosť našich kolegov a zvýšiť ich právne vedomie. Čím podrobnejšie a objektívnejšie budeme navzájom informovaní o tom, čo sa deje v škole mimo vyučovania, tým menej bude rôznych dohadov a fám.

Právne vedomie budeme rozvíjať tým, že všetky predpisy, vyhlášky a zákony týkajúce sa školstva budú odporúčané k preštudovaniu kolegom. Podľa potreby uskutočníme pracovnú poradu k týmto školským dokumentom. K dispozícii je v priestoroch školskej knižnice odborná literatúra, ktorá je pre PZ a OZ voľne dostupná.

2. Činnosť vedenia školy a žiakov našej školy

V úzkej spolupráci so žiakmi školy chceme organizovať a zapájať našich žiakov aj do mimoškolskej činnosti.

3. Činnosť vedenia školy a rodičov našich žiakov

Spolu s rodinnou výchovou sa chceme podieľať na prevencii v oblasti škodlivosti požívania alkoholu, cigariet či užívania drog. Vo väčšej miere ako doteraz zapájať do mimoškolskej činnosti rodičov. Poveríme ich vedením krúžkov, hlavne športových, ale aj turistických, kultúrnych a odborných. Pre zákonných zástupcov priebežne konáme prednášky, príp. duchovné aktivity.

4. Vzťah gymnázia k verejnosti

V tejto oblasti chceme vo väčšej miere propagovať výsledky práce našich žiakov prostredníctvom mediálnych prostriedkov a sociálnych sietí.

Škola má vypracovanú Konceptiu rozvoja školy, ktorá je prílohou tohto dokumentu.

2.2 Profil absolventa

Štúdium na našej škole umožňuje absolventom získať ucelený súhrn kľúčových vedomostí a kompetencií, tak ako to definuje [NIVAM](#). Absolventi gymnaziálneho vzdelávania majú na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa;

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti);
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky;
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií;
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy;
- kompetencie (spôsobilosti) občianske;
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne;
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné;
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti;
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Naši absolventi sú plne pripravení študovať na zvolených slovenských aj zahraničných univerzitách. Okrem štúdia, sú naši absolventi pripravení plnohodnotne sa zapájať do spoločenského života, byť aktívnymi členmi svojich komúnít a držať sa svojho hodnotového rebríčka a tým prispieť k pozitívnemu rozvoju našej spoločnosti.

Absolvent nášho gymnázia by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

a) oblasť hodnôt

- Absolvent má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.
- Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnnejšou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.

b) oblasť vzdelania

- Absolvent gymnázia je dobre pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku i v zahraničí.
- Absolvent dobre ovláda materinský jazyk a dva svetové jazyky.
- Absolvent je komunikatívny, dokáže primeranou formou prezentovať svoj názor a rešpektovať názor iných.
- Absolvent je schopný pracovať s informáciami a poznať metódy prírodných vied, ovláda vedecké poznatky.
- Absolvent má základy filozofického myslenia, je schopný vnímať svetové dejiny i dejiny vlastného národa a jeho kultúr.

- Absolvent má primerané vedomosti z katolíckeho náboženstva i základný prehľad o svetových náboženstvách a etických systémoch.

Špecifická zložka profilu absolventa vyššieho stupňa gymnázia **ISCED 3A** je charakterizovaná podľa jednotlivých kľúčových kompetencií:

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

c) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

d) občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

e) kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

f) pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

h) kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti

- poznáva v oblasti vedy a techniky
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

i) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu),
- rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

j) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

2.3 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka štvorročného gymnázia vychádza z platnej legislatívy a prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa vyhlási kritériá prijímacieho konania.

Kritériá prijímacieho konania sa aktualizujú každý rok na základe pokynov ministerstva školstva. Vo všeobecnosti platí:

- 1.) Všetci uchádzači o štúdium musia mať **riadne zaevidovanú prihlášku** na Gymnázium sv. Vincenta de Paul Levice v termíne stanovom ministerstvom školstva.
- 2.) **O štúdium sa môžu uchádzať tí uchádzači, ktorí nemali na základnej škole v ročníkoch 5. – 9. na vysvedčení známku dostatočnú, ani zníženú známku zo správania.** Prihláška uchádzača, ktorý nespĺnil tieto podmienky bude vrátená na základnú školu, z ktorej sa uchádzač o štúdium hlási.
- 3.) **O štúdium sa môžu uchádzať uchádzači, ktorí sa preukážu výsledkom z celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ.** Prihláška uchádzača, ktorý nespĺnil túto podmienku bude takisto vrátená na základnú školu, z ktorej sa uchádzač o štúdium hlási. Riaditeľka Gymnázia sv. Vincenta de Paul môže vo výnimočnom prípade akceptovať neúčast' na Testovaní 9, napr. v skutočnosti, ako je štúdium uchádzača v zahraničí počas 9. ročníka ZŠ.
- 4.) **O štúdium sa môže uchádzať len uchádzač, ktorý nie je žiakom inej strednej školy.**
- 5.) V zmysle zákona č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 výchove a vzdelávaní / školský zákon /, **musia uchádzači o študijné odbory na stredných školách vykonať prijímaciu skúšku.** Profilovými predmetmi prijímacích skúšok na Gymnázium sv. Vincenta de Paul sú **slovenský jazyk a literatúra** a **matematika**. Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne **úspešnosť najmenej 90 %**, sa žiak nemusí zúčastniť prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a z matematiky a bude mu priznaný maximálny počet bodov za prijímaciu skúšku.

2.4 Organizácia maturitnej skúšky

Stupeň vzdelania ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie – sa dosiahne úspešným vykonaním maturitnej skúšky.

Maturitné skúšky na gymnázium prebiehajú plne v súlade s platnou školskou legislatívou. Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky na koná v termínoch určených MŠVVaŠ SR, ústna forma internej časti maturitnej skúšky spravidla v prvom alebo druhom

možnom termíne, aby mali absolventi dostatok času na prípravu na prijímacie skúšky. Predsedovia maturitných komisií sú pedagógovia gymnázií z Levíc a z okolia.

Bezprostrednou prípravou na maturity sú semináre, ktoré si žiaci volia zo širokej ponuky podľa záujmu a svojej profilácie.

Špecifikom nášho gymnázia je možnosť zvoliť si ako jeden z maturitných predmetov katolícke náboženstvo.

Externá časť maturitnej skúšky sa uskutočňuje v predmetoch:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) cudzí jazyk,
- c) matematika.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky majú predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) cudzí jazyk.

Náhradný termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky je určený MŠVVaŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určia regionálne úrady školskej správy.

Termíny konaní jednotlivých častí maturitnej skúšky, rozpis žiakov, komisií pre jednotlivé predmety a výsledky MS sú uverejňované priebežne na našom portáli www.gsv.sk alebo na nástennej tabuli v priestoroch gymnázia.

Riaditeľstvo školy bude vždy v septembri školského roka informovať žiakov maturitného ročníka, zvlášť žiakov so zdravotným znevýhodnením, o podmienkach a organizácii maturitnej skúšky v danom školskom roku, vrátane poskytnutia základných informácií k platnej legislatíve o ukončení štúdia.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa žiakovi vydá maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu do 5 dní po vykonaní maturitnej skúšky v zmysle platnej legislatívy, resp. do 10 dní od konania externej alebo písomnej formy internej časti opravnej maturitnej skúšky, ak sa pre žiaka končí maturitná skúška úspešným vykonaním týchto častí opravnej maturitnej skúšky. Absolvent je povinný po ukončení štúdia, pred prevzatím dokladu o vzdelaní, odovzdať škole všetky školské učebnice a ďalšie náležitosti, ktoré mal od školy zapožičané.

2.5 Vzdelávacie stratégie

Základným princípom vzdelávania a výchovy na našom gymnázium je vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom. Ak žiak či učiteľ príde do školy pozitívne naladený, hodina i pri všetkej náročnosti prebieha v pokoji a bez zbytočných stresov. Preto kladieme veľký dôraz na vytváranie spoločenstva v rámci pedagogického zboru i triednych kolektívov. Pedagógovia majú pravidelnú duchovnú formáciu v priebehu školského roka. Žiaci prvého ročníka majú zoznamovacie stretnutie,

ktoré má za cieľ popri duchovnej formácii i vzájomné zoznámenie sa a stmelenie kolektívu. Priamo na vyučovacích hodinách sa snažíme zapájať žiakov do dialógu a využívať heuristickú metódu. Na jazykoch a spoločenskovedných predmetoch využívame dialóg, prácu v skupinách, žiacke projekty, referáty s bohatým využitím IKT. Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov výrazne napomáha delenie tried na každej hodine. Prírodovedné predmety v maximálnej možnej miere obohacujeme o experimenty. Často sa využívajú projekty, referáty, práca s internetom, odborné exkurzie. Vyučovanie informatiky je iba v skupinách tak, aby mal každý žiak svoj počítač. Tu sa vytvárajú základné predpoklady, aby žiak dokázal pracovať s informáciami, robiť vlastné projekty či prezentácie. Telesná a športová výchova využíva štyri pracoviská – dve telocvične, posilňovňu, multifunkčné ihrisko, čo predstavuje dostatočnú variabilitu. Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, ako i kurz na ochranu života a zdravia realizujeme v blokoch. Motivačne pôsobia školské medzitriedne turnaje i úspechy školy na súťažiach. Z netradičných foriem mimo vyučovania treba spomenúť projekt študentskej konferencie, vianočného Živého Betlehema, netradičného spracovania dňa otvorených dverí, vzdelávanie v rámci projektov Erasmus .

2.6 Školský učebný plán

Školský učebný plán Gymnázia sv. Vincenta de Paul 2023/2024

Školský učebný plán vychádza z inovovaného Rámcového učebného plánu a je upravený v súlade so vzdelávacou stratégiou školy.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	Prvý cudzí jazyk	3	4	4	3	14
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	-	5
	Chémia	2	2	1	-	5
	Biológia	2	2	2	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1	-	4
	Občianska náuka	-	-	2	1	3
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	0	0	0	2
Matematika a práca s	Matematika	4	4	4	-	12

informáciami	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						94
Disponibilné hodiny		1	3	9	17	30
Spolu : povinná časť + disponibilné hodiny		29	31	35	29	124

Poznámky:

1. Ako cudzie jazyky sa vyučujú dva cudzie jazyky. 1. cudzí jazyk je anglický jazyk, 2. cudzí jazyk je podľa záujmu žiakov. Možnosti sú z nasledovných jazykov: nemecký, francúzsky, ruský.
Na všetkých hodinách cudzieho jazyka, kde počet žiakov presahuje 23, sa triedy delia na skupiny.
2. Na prírodovedných predmetoch fyzika, chémia a biológia sa v jednom ročníku štúdia jedna hodina týždenne delí na skupiny. Delená hodina slúži najmä na laboratórne práce, prípadne výpočty. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
3. V predmete matematika možno v prvom až treťom ročníku jednu hodinu týždenne deliť triedu na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. TSV sa delí na chlapcov a dievčatá.
6. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Klasifikácia predmetov

Všetky povinné a voliteľné vyučovacie predmety sú klasifikované.

Systém voľby voliteľných predmetov v iŠkVP pre školský rok 2024 / 2025:

Disponibilné hodiny:

1. Žiaci si budú voliť jednu hodinu z voliteľných predmetov v 1. ročníku na základe ponuky:
 - 1 hodina – **seminár z biológie alebo konverzácia v anglickom jazyku**

2. Tri hodiny voliteľných predmetov v 2. ročníku škola rozdelila nasledovne pre každého žiaka:
- 2 hodiny – **katolícke náboženstvo** / rozšírenie obsahu učiva
 - 1 hodina – **seminár z chémie alebo spoločenskovedný seminár**
3. Deväť hodín voliteľných predmetov v 3. ročníku škola rozdelila nasledovne :
- 2 hodiny – **katolícke náboženstvo**
 - 6 hodín - **voliteľného semináru z ponuky predmetov / 3 predmety po dve vyučovacie hodiny** - seminár z dejepisu, seminár z biológie, seminár z chémie, seminár z matematiky, spoločenskovedný seminár, konverzácia v cudzom jazyku, seminár z ekonomiky
 - 1 hodina – **literárneho semináru**
4. Sedemnášť hodín voliteľných predmetov v 4. ročníku si žiaci budú voliť na základe ponuky:
- 2 hodiny – **katolícke náboženstvo**
 - 12 hodín – **voliteľný seminár z ponuky / 3 predmety po 4 vyučovacie hodiny** seminár z dejepisu, seminár z biológie, seminár z chémie, seminár z matematiky, seminár z geografie, spoločenskovedný seminár, konverzácia v cudzom jazyku, seminár z informatiky, seminár z ekonomiky
 - 2 hodiny – **literárneho semináru**
 - 1 hodina – rozšírenie učiva v predmete **slovenský jazyk**

Voliteľné predmety v rámci disponibilných hodín v treťom a štvrtom ročníku sa vytvárajú na základe záujmu o jednotlivé semináre. Voliteľnosť predmetov umožní žiakom individuálne sa profilovať podľa svojich záujmov s ohľadom na budúce štúdium a bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku.

Uvedený učebný plán je živým materiálom, ktorý je možné podľa potreby, vychádzajúc z požiadaviek praxe revidovať.

2.7 Učebné osnovy predmetov

– viď. samostatná príloha

Materiály sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy a na verejne dostupnom mieste č. 021.

2.8 Metódy vyučovania

Vo všeobecnosti možno **metódy vyučovania** na gymnáziu charakterizovať takto:

a) výkladovo – ilustratívne - žiaci si osvojujú hotové informácie, na hodinách sa používa výklad, zvukové nahrávky, filmy - u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa, rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru

b) reprodukčné - žiaci precvičujú nadobudnuté poznatky, na hodinách sa používajú opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci ústne reprodukovujú získané poznatky – tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno- komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa

c) problémovo – výkladové - žiaci si osvojujú učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ - tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

d) heuristická - brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov - táto metóda prehlbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné

e) výskumná - žiaci vypracúvajú projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach) - táto metóda u žiakov prehlbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Z foriem vyučovania na našom gymnáziu využívame najmä tieto:

a) metodické - výkladové – výklad, prednáška

- dialogické – diskusia, beseda, rozhovor

- demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny

- samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie

b) sociálne - frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné preverky)

- skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe

- individuálna forma – ústne skúšanie

Okrem týchto metód a foriem práce využívame aj špecifické organizačné formy, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zatriktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety

- krúžková činnosť - podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času

- návšteva kultúrnych podujatí

- príprava školských kultúrnych akcií

- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, SOČ a iných súťaží

- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehlbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímanie prostredia

- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi

- v rámci spolupráce viacerých predmetových komisií organizujeme študentské konferencie, na ktorých žiaci budú prezentovať svoje projekty

Pri týchto organizačných formách využívame v maximálnej možnej miere delenie tried na

skupiny, najmä v cudzích jazykoch, katolíckom náboženstve, telesnej a športovej výchove, informatike, ale i slovenskom jazyku a literatúre, a matematike. V prírodovedných predmetoch využívame delené hodiny predovšetkým na laboratórne práce.

Vo vyšších ročníkoch umožňujeme žiakom v súlade so štátnym vzdelávacím programom slobodný výber voliteľných predmetov vybraného voliteľného predmetu.

2.9 Organizácia vyučovania

Zvonenie na gymnáziu

1. hodina	08.00 - 08.45
2. hodina	08.55 - 09.40
3. hodina	09.50 - 10.35
4. hodina	10.55 - 11.40
5. hodina	11.50 - 12.35
6. hodina	12.45 - 13.30
7. hodina	14.00 - 14.45
8. hodina	14.20 - 15.35

1. Školský rok sa začína 1. septembra. Obdobie školského vyučovania („vyučovanie“) sa začína 2. septembra 2024 a končí sa 27. júna nasledujúceho kalendárneho roka; člení sa na prvý polrok a druhý polrok. Školské vyučovanie v prvom polroku sa začína 2. septembra 2024 a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 3. februára 2025 a končí sa 27. júna 2025.
2. V sobotu a v dňoch pracovného pokoja sa v školách nevyučuje. Ak sa v období vyučovania presúvajú pracovné dni, vzťahuje sa táto organizačná zmena aj na vyučovacie dni v školách.
3. V posledný vyučovací deň druhého polroka sa vydáva žiakom vysvedčenie. Na konci prvého polroka sa žiakom vydáva výpis z klasifikácie. V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl sa žiakom vydáva vysvedčenie posledný vyučovací deň pred začiatkom maturitnej skúšky. Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, jarné prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny. Termíny a trvanie prázdnin určuje MŠVVaŠ SR, nachádzajú sa v dokumente *Sprievodca školským rokom* pre príslušný školský rok.
4. Ak dôjde v období vyučovania k nepredvídanej udalosti, najmä k živej pohrome, energetickej kríze, epidémii alebo pandémie, alebo k iným závažným udalostiam, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu života alebo zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov školy, môže minister školstva Slovenskej republiky mimoriadne prerušiť obdobie vyučovania v školách na nevyhnutný čas. V takomto období dokáže naša škola zabezpečiť dištančné vzdelávanie v plnom rozsahu.

5. O spôsobe náhrady zameškaného vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania rozhodne riaditeľka školy na základe prerokovania v pedagogickej rade a v zmysle usmernení MŠVVaŠ.
6. V období školského vyučovania môže riaditeľka školy poskytnúť zo závažných dôvodov, najmä organizačných a prevádzkových, najviac 5 dní voľna.
7. Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia.
8. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu.
9. Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj v odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.
10. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.
11. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

2.10 Vyučovací jazyk

Na štvorročnom štúdiu gymnázia je vyučovacím jazykom jazyk slovenský.

2.11 Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor gymnázia má 22 členov. Traja učitelia pôsobia na škole so zníženým pracovným úväzkom. Väčšina učiteľov má kombinovaný úväzok so zložkou ZŠ s MŠ. Učitelia sú takmer všetci plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnáziu.

Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Nižší vekový priemer pedagogického zboru našich učiteľov predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom odbore. Pedagogický zbor je však zároveň vhodne doplnený staršími učiteľmi obohatenými skúsenosťami.

Na škole pôsobí výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor maturitných skúšok, protidrogovej prevencie, ľudských práv, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy a digitálny školský koordinátor.

Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je i neustála práca na sebe v oblasti duchovnej a mravnej, odbornej a pedagogickej a samozrejme ľudskej.

Dôležité postavenie v pedagogickom zbore má **školský duchovný**. On predstavuje prítomnosť kňaza, ktorý účinne slovom i životom hlása Božie slovo, slúži sväte omše a vykonáva sviatosť zmierenia, modlí sa a žehná, vyučuje náboženstvo a organizuje duchovný život školy, zabezpečuje po duchovnej stránke všetky dôležitejšie školské akcie. Jeho pastoračné pole na škole je veľmi široké.

Na škole sa realizuje projekt Pomáhajúce profesie III, súčasťou ktorého je Školský podporný tím. Na základe tohto projektu gymnázium spolupracuje s členmi tohto tímu – školský špeciálny pedagóg a školský psychológ.

PaedDr. Mária Farkašová – riaditeľka školy

P.č.	Meno a priezvisko	Kvalifikácia	Vyuč. predmet	Prac. zaradenie
1.	PaedDr. Jana Betinová	FRJ, RUJ	FRJ, RUJ	zástupkyňa riaditeľky
2.	Mgr. Branislav Bányi	DEJ, GEG	DEJ, GEG	učiteľ
3.	Mgr. Patrik Bačkor	SJL, TSV	SJL, TSV	učiteľ
4.	Ing. Markéta Cerovská	EKN	EKN	učiteľ
5.	Mgr. Benjamín Szabo	PSY, KNB	PSY, KNB	učiteľ
6.	Mgr. Miloš Harmady	DEJ, GEG	DEJ, GEG	učiteľ
7.	Mgr. Eva Frtúsová	SJL, ANJ	SJL, ANJ	učiteľ
8.	Mgr. Jana Zacharovská	RUJ	RUJ	učiteľ
9.	Mgr. Viera Kováčiková	TEV, BIO	TSV	učiteľ
10.	Mgr. Zuzana Lazarová	NEJ, SJL	NEJ	učiteľ
11.	Mgr. Adriana Kováčová	MAT, CHE	CHE	učiteľ
12.	Mgr. Lukáš Líška	KNB	KNB	učiteľ
13.	Mgr. Monika Ivanická	TSV, BIO	TSV	učiteľ
14.	Mgr. Denisa Makušová	ANJ, OBN	OBN	učiteľ
15.	Mgr. Bronislava Miháľková	MAT, BIO	MAT, BIO	učiteľ
16.	Mgr. Lucia Strelková	ANJ	ANJ	učiteľ
17.	Mgr. Monika Ševčíková	MAT,TEV	MAT, TEV	učiteľ
18.	Ing. Beata Škorníková	FYZ, TCH	FYZ	učiteľ
19.	Mgr. Júlia Švecová	SJL, DEJ	SJL, DEJ	učiteľ
20.	Ing. Martin Devečka	INF	INF	učiteľ
21.	Ing. Katarína Vargová	CHE	CHE	učiteľ
22.	Ing. Lucia Berkešová	EKN, ANJ	EKN	učiteľ

2.12 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Gymnázium disponuje 4 kmeňovými triedami, má zriadené a využíva odborné učebne pre vyučovanie fyziky, biológie a chémie, učebňu informatiky, multimediálnu učebňu. Na vyučovanie cudzích jazykov slúžia jazykové učebne anglického, nemeckého jazyka a učebňa cudzích jazykov s knižným fondom pre cudzie jazyky.

Vybavenie učebni učebnými pomôckami pre stredoškolské štúdium je dostačujúce. Veľkým prínosom bol projekt *Modernizácia vyučovacieho procesu na KSS sv. Vincenta de Paul Levice*. Projekt vyriešil vybavenie kmeňových tried a odborných učebni keramickými tabuľami a Apple TV, odborné kabinety Fyziky a Biológie o modernú meraciu techniku LabQuest. Projekt priniesol celkom 46 iPadov Apple, interaktívne tabule a scanery, tiež notebooky a PC.

Pre šport slúži veľká a malá telocvična a pohybové štúdio na I. poschodí školy, a takisto multifunkčné ihrisko na dvore školy. Obe telocvične poskytujú vyhovujúce vybavenie. V malej telocvični bola dokončená rekonštrukcia vymaľovaním a zakúpením veľkoplošných žieniek a vo veľkej telocvični bola realizovaná výmena svietidiel.

Pre gymnázium slúži učebňa informatiky. Informatika je maturitný predmet s významnou perspektívou a vybavenie tej pôvodnej nezodpovedalo technickým požiadavkám moderného gymnázia a znižovalo kredit našej školy v konkurenčnom prostredí.

Súčasťou školy je i školská adoračná kaplnka. Škola má k dispozícii vonkajšie átrium.

Gymnázium má školskú knižnicu, študovňu, oddychové zóny. Každá trieda má uzamykateľné šatňové skrinky.

V priestoroch gymnázia sú obnovené sociálne zariadenia.

Rozsiahle rekonštrukčné práce prebehli v auguste – septembri 2015 a to výmenou okien vo všetkých kmeňových triedach gymnázia a odborných učebni na prvom poschodí školy. V roku 2020 sa uskutočnila výmena podlahy na gymnaziálnej chodbe. V roku 2024 prebehla výmena podláh v 1. a v 4. ročníku.

Súčasťou školy je i školská jedáleň, školský bufet nachádzajúci sa na prízemí školy.

Pre potrebu bezpečnosti a ochrany školy od septembra 2014 je k dispozícii pre školu novovybudovaná vrátnica s možnosťou elektronického vrátnika.

V šk. r. 2021/2022 škola realizovala projekt Naša inkluzívna škola. Týmto projektom sa zabezpečila debarierizácia školy, nainštalovala sa výťahová plošina, zriadili sa miestnosti pre prácu školského podporného tímu, Snoezelen.

2.13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov a zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. V rámci kompetencií budeme vytvárať potrebné technické, organizačné, finančné a personálne predpoklady pre bezpečné pracovné prostredia, v prípade potreby ich priebežne prispôbovať a uvádzať do života.

Žiaci sú povinní dodržiavať pokyny a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s ktorými boli riadne oboznámení, ako aj zásady správania sa v triedach, v telocvični, odborných učebniach, v školskej jedálni a v celej školskej budove

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika.

Riaditeľka školy vydala opatrenie proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog medzi žiakmi v školskom prostredí.

Budova školy je v čase vyučovania zatvorená. Žiak môže opustiť školu iba s priepustkou podpísanou zástupcom školy, triednym učiteľom alebo v sprievode rodiča.

2.14 Vnútny systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Nevyhnutnou súčasťou vzdelávacieho a výchovného procesu na našej škole je získavanie spätnej väzby o výsledkoch našej činnosti (žiakov i zamestnancov školy).

Záver z ich pravidelného vyhodnocovania sú základom strategického plánovania školy.

2.14.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiaka využívame rôzne druhy hodnotenia. Na konci hodnotiaceho obdobia ide najmä o sumatívne hodnotenie, v priebehu hodnotiaceho obdobia používame aj formatívne hodnotenie, pričom formatívne hodnotenie môže ovplyvniť výsledok sumatívneho hodnotenia – klasifikáciu žiaka.

a) sumatívne – didaktické testy, individuálne skúšanie, diktát, školská úloha, laboratórne protokoly, pohybová výkonnosť, projekt, prezentácia

b) formatívne – cvičné domáce práce, didaktické testy (napr. pri opakovaní učiva v závere hodiny), nácvik činností, reprodukcia textu, cvičné diktáty

c) hodnotiace portfólio – všetky práce žiaka zo sumatívneho aj formatívneho hodnotenia za dané klasifikačné obdobie podľa schválených pravidiel jednotlivých predmetových komisií.

Klasifikácia v predmetoch je v súlade s platnou legislatívou, žiak je známku klasifikovaný zo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetov vrátane výchovných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom sa riadime týmito zásadami:

- Každý vyučujúci oboznámi žiakov na začiatku školského roka so svojimi pravidlami hodnotenia.
- Hodnotenie všetkých klasifikovaných predmetov je písomnou i ústnou formou.
- Hodnotí sa klasickou päť stupňovou stupnicou.
- Ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný vykoná komisionálnu skúšku z daného predmetu do dvoch mesiacov od termínu hodnotiacej pedagogickej rady.
- Na hodnotenie žiaka v danom predmete nemá vplyv jeho správanie.
- Žiak je pravidelne oboznamovaný so svojím hodnotením, má právo vidieť svoju písomnú prácu a žiadať vysvetlenie bodovania jednotlivých úloh. Výsledky hodnotenia písomných prác, projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní, výsledok ústneho skúšania okamžite po ukončení odpovede.
- Pri ústnom skúšaní je snaha vyučujúceho doviesť žiaka k tomu, čo vie, a nie dokázať mu, čo nevie.
- Pri hodnotení žiaka vládne atmosféra pokoja a porozumenia. Žiaci sú pri hodnotení vedení k autoevalvácii, resp. vzájomnému a skupinovému hodnoteniu.
- Prospech žiakov je pravidelne hodnotený na triednických hodinách a štvrtročne na zasadnutiach pedagogickej rady. Rodičia žiakov sú pravidelne oboznamovaní s prospechom žiaka elektronickou žiackou knižkou, na triednych rodičovských spoločenských, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim.
- Triedny učiteľ priebežne sleduje vývoj žiaka a operatívne prijíma potrebné opatrenia, pri zhoršení prospechu o 2 stupne a pri nedostatočnom prospechu formou písomného upozornenia rodičov.
- Prospech nie je jedinou zásadou hodnotenia žiaka. Pre slabších žiakov hľadáme možnosti vyniknutia v inej oblasti (šport, umenie, organizovanie akcií ...)
- Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa príslušných metodických pokynov a usmernení centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie.

Každá predmetová komisia má vypracovaný systém hodnotenia žiakov. Žiaci sú s ním oboznámení na začiatku školského roka a tiež je k dispozícii na nástenkách predmetových komisií.

2.15 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na pedagogického zamestnanca gymnázia kladieme vysoké nároky po stránke odbornej, pedagogickej, duchovnej i osobnostnej. Veď práve on je denne osobou prvého kontaktu so žiakom, on vo veľkej miere vytvára celkovú atmosféru školy.

U pedagogických zamestnancov gymnázia používa vedenie školy tieto kontrolné a motivačné metódy:

• **priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny**

Vedenie školy zisťuje, či je školský vzdelávací program realizovaný v súlade s prijatým programom, či učiteľ využíva nové metódy práce, ako zapája žiakov do výkladu nového učiva, úroveň diskusie k danej téme.

Hodnotí, či majú žiaci dost priestoru tvorivú prácu, na vlastné názory a riešenia problémových úloh a vyvodzovanie záverov na základe indukcie a dedukcie.

Ďalej je predmetom hospitácie správanie sa učiteľa v triede, ochota prijímať názory žiakov, vytvárať príjemné prostredie, pracovnú a tvorivú atmosféru.

Za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledky vzdelávania zodpovedá riaditeľka školy, ktorá realizuje pohospitačný pohovor a vyvodzuje spoločné závery.

- sledovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa vrátane prípravy na súťaže,
- otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových Komisií,
- hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ,
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa,
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania,
- schopnosť vytvárať pokojnú a priateľskú atmosféru,
- osobné rozhovory s riaditeľom školy,
- hodnotenie učiteľa žiakmi a ich rodičmi (ankety, rozhovory).

Záverečné hodnotenie zamestnancov bude na základe:

- plnenia cieľových úloh
- pozorovania
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- sledovania pokroku vo výsledkoch vzdelávania pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny)
- hodnotenia samotným učiteľom

2.15.1 Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Pre hodnotenie zamestnancov sme vytvorili vlastný kompetenčný model zamestnanca.

Kompetencie učiteľa:

Odborné vedomosti sa zručnosti:	dokonale ovláda svoj predmet;
Zameranie na žiaka:	pozná žiakov, analyzuje ich potreby, vie správne a samostatne reagovať pri riešení problémov v triede, komunikuje s rodičmi;
Zameranie na výsledky:	učiteľ má jasne stanovené ciele, ako dosiahnuť so žiakmi čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť;
Strategické myslenie:	prispeje novými nápadmi, uvedomuje si dôležitosť vlastného vkladu pre bezproblémový chod školy;

Vedenie ľudí:	vedie kolektív žiakov - záujmová činnosť, príprava na súťaže, olympiády, kolektív pedagógov, koordinácia činností. Vede kolektív pedagógov - PK;
Osobnostné kvality:	kreativnosť, samostatnosť, čestnosť, pracovitosť, ústretovosť.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov našej školy sme ďalej rozpracovali na:

ZÁKLADNÉ PODMIENKY - kvalita plnenie pracovných úloh;
- plnenie cieľových úloh.

ĎALŠIE PODMIENKY:

a) Triednictvo:

- problémoví žiaci, maturitná trieda;
- vedenie triednej dokumentácie.

b) Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- výchovno-vzdelávací proces v súlade s inovovanými učebnými osnovami;
- výchovno-vzdelávacie výsledky;
- výsledky hospitačnej činnosti RŠ a ZRŠ.

c) Spravovanie kabinetov: počet kabinetov, priebeh inventarizácie, návrhy na vyradenie neupotrebitel'ného majetku.

d) Vedúci PK: pravidelné zasadnutia podľa plánu, kontrolná činnosť, hospitačná činnosť, pravidelné odovzdávanie zápisníc, evidencie vykonaných kontrol, plnenie úloh podľa plánu PK.

e) Súťaže a olympiády:

- príprava žiakov na oblastné, okresné, krajské, celoslovenské kolá súťaží a olympiád;
- umiestnenie žiakov: okresné kolo, krajské kolo, celoslovenské kolo.

f) Estetická úprava školského prostredia:

- aktualizácia a správcovstvo nástieniek v interiéroch školy;
- aktualizácia nástieniek v triedach, estetická úprava prostredia tried;
- estetická úprava a úprava interiéru školy, starostlivosť o kvety;
- estetická úprava a úprava exteriéru školy, brigády pri úprave okolia školy.

g) Akcie organizované školou:

- návrhy a zorganizovanie akcií pre žiakov a zamestnancov školy;
- zodpovednosť za organizovanie akcií, organizovanie kurzov a exkurzií.

h) Príprava a realizácia projektov:

- vypracovanie projektov podľa ponúk;
- spolupráca so zriaďovateľom pri príprave projektov.

Hodnotenie PZ a OZ sa uskutočňuje do 31. 8. príslušného školského roku podľa platnej legislatívy. Od šk. roku 2021/22 je súčasťou hodnotenia PZ a OZ aj hodnotenie vedenia školy. Hodnotiaci dotazník PZ, OZ a vedúcich zamestnancov je súčasťou pracovného poriadku školy.

2.16 Požiadavky na profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rast ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania v profesijnom rozvoji a z priznávania kreditov.

Naše gymnázium zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa podľa plánu profesijného rastu zamestnancov budú pravidelne zúčastňovať priebežného odborného vzdelávania a absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy profesijného rastu a aktualizáčného vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na profesijný rast vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha našej školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Potreby profesijného rastu učiteľov so zreteľom na potrebu samotného zamestnanca vedenie školy bude sledovať a analyzovať v priebehu celého školského roka. Učitelia na škole musia pociťovať väčšiu potrebu vzdelávania sa vzhľadom k svojej profesii. Hlavnou úlohou riaditeľky školy /zástupkyne školy/ v tomto ohľade bude podporovať učiteľov vo vzdelávaní a rozširovaní svojich zručností a kompetencií. K dosiahnutiu týchto cieľov bude potrebné zmeniť systém vzdelávania učiteľov so zameraním na:

- prizývanie odborníkov, lektorov /umožňovať vzdelávanie učiteľov priamo v škole/
- efektívne využívanie získaných poznatkov, využiteľnosť poznatkov v konkrétnom odbornom predmete
- výstup učiteľa, ktorého cieľom bude získané informácie vzdelávania šíriť a uplatňovať v praxi v celej škole
- sprostredkovanie získaného vzdelávania svojim kolegom ako spätnú väzbu.

Okrem vypracovania ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov bude vedenie školy podporovať a umožňovať vzdelávanie v oblasti IKT, zefektívni systém a organizáciu krúžkov v škole. Dôležité v tejto oblasti bude aj motivovať, podporovať a oceňovať iniciatívu a snahu učiteľov, oceňovať slovne a podľa možností finančne pedagógov, ktorí vynakladajú snahu a úsilie, venujú sa projektom, súťažiam a potrebám žiakov.

2.17 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím
- žiak so sociálne znevýhodneným prostredím,
- žiak s nadaním.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

O prijatí žiaka do školy, vrátane alebo žiaka so ŠVVP, rozhoduje podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy. Ak sa ŠVVP žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy nevydáva.

V súlade s ustanovením § 26 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) môže riaditeľ školy povoliť individuálny učebný plán aj žiakovi so zdravotným znevýhodnením na žiadosť jeho zákonného zástupcu alebo na žiadosť žiaka, ktorý je plnoletý. Závažným dôvodom na podanie príslušnej žiadosti môže byť napríklad zhoršenie zdravotného stavu žiaka s Aspergerovým syndrómom, žiaka s vývinovou poruchou aktivity spojenou s hyperaktivitou, resp. iného žiaka v určitom období alebo v súvislosti s jeho účasťou na niektorom vyučovacom predmete, ak je to podľa odborníkov v záujme zlepšenia jeho zdravotného stavu (ošetrojúci lekár dieťaťa, poradenské zariadenie, v ktorom je žiak evidovaný). V tomto prípade sa neuplatňuje § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, ani ďalšie ustanovenia § 24 školského zákona.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Podľa § 55 ods. 4 školského zákona pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, sa nehodnotia negatívne. Treba vychádzať z odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

Pri prijímaní žiakov so zdravotným znevýhodnením do stredných škôl je potrebné, aby uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojil k prihláške aj vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania (§ 63 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.). Forma prijímacej skúšky sa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie (§ 65 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v triedach spolu s ostatnými žiakmi stredných škôl (formou školskej integrácie), sa vzdelávajú podľa príslušných štátnych 22 vzdelávacích programov s prihliadnutím na ich stupeň postihnutia, narušenia.

Základné zásady výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v stredných školách sú rovnaké ako v základných školách, pričom treba rešpektovať vek a špecifiká postihnutia, narušenia.

Stredná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, má podmienky a opatrenia, ktoré vytvára pre vzdelávanie týchto žiakov, zapracované v školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením nie je súčasťou metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Podľa štátnych vzdelávacích programov sa na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením berie ohľad v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa príslušného študijného alebo učebného odboru.

Postup pedagógov pri overovaní vedomostí žiakov so zdravotným znevýhodnením na strednej škole pri hodnotení a klasifikácii sa riadi odporúčaniami poradenského zariadenia, v ktorom je žiak evidovaný a ktoré mu poskytuje odbornú starostlivosť. Spôsoby ukončovania štúdia na stredných školách určuje § 16 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením zvyčajne ukončujú vzdelávanie na stredných školách záverečnou skúškou alebo maturitnou skúškou. Žiaci, ktorým zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vykonať maturitnú skúšku (ďalej aj „MS“) štandardným spôsobom, môžu mať upravené podmienky na vykonanie MS (§ 10 ods. 3 vyhlášky č. 224/2022 Z. z.). Úpravy majú umožniť žiakovi konať MS takým spôsobom, aby minimalizovali vplyv zdravotného znevýhodnenia na výsledok MS (Polgáryová a kol., 2015). Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy

vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi (§ 16 vyhlášky č. 224/2022 Z. z.).

Žiak so zdravotným znevýhodnením pri prihlasovaní na MS oznámi aj spôsob vykonania MS (§16 vyhlášky 224/2022 Z. z.). Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo žiak so sluchovým postihnutím môže vykonať maturitnú skúšku z predmetov anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk len z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky (§ 16 vyhlášky č. 224/2022 Z. z.). To znamená, že žiak má možnosť si vybrať, či bude z cudzieho jazyka robiť celú MS, ktorá pozostáva z externej časti, písomnej formy internej časti a ústnej formy internej časti, alebo MS vykoná iba z ústnej formy internej časti.

Ak žiak so sluchovým postihnutím alebo s vývinovými poruchami učenia chce pokračovať v ďalšom štúdiu na vysokej škole, odporúčame zistiť si podmienky prijatia na vysokú školu a na základe toho sa rozhodnúť, z ktorých častí bude konať MS z cudzieho jazyka. Žiak so sluchovým postihnutím si môže v príslušnom školskom roku do 30. septembra namiesto predmetu cudzí jazyk zvoliť jeden z predmetov matematika alebo náuka o spoločnosti, alebo občianska náuka (§ 16 vyhlášky č. 224/2022 Z. z.)

V prílohe vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov – V. ČASŤ – ÚPRAVY PODMIENOK MATURITNEJ SKÚŠKY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM sú popísané úpravy MS žiakom zaradeným do jednotlivých skupín podľa miery obmedzenia pri práci s testovými úlohami. Externú časť MS a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zadávanej ministerstvom školstva zabezpečuje Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM). Na webovom sídle NIVAM sú uvedené všetky potrebné informácie ohľadom MS, vrátane usmernenia pre prihlasovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením na MS dostupné na: www.nivam.sk .

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe

výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľka školy je povinná pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:
 - základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
 - požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
 - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
 - špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
 - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
 - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
 - zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje

vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľka školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva.

Intelektovo nadaní žiaci nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto je možné rozšírenie vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie. Gymnázium pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním poskytuje vzdelanie modifikovanými postupmi, prispôbenými ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

Rámcové učebné plány pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzajú z rámcových učebných plánov bežných škôl, povinná časová dotácia niektorých predmetov sa od nich však mierne líši. V kompetencii školy je rozdeliť hodinové dotácie do ročníkov, pričom musí byť dodržaná psychohygiena a platná legislatíva. Odlišnosť povinnej dotácie

v zmysle zníženia neznamená zníženie vzdelávacích štandardov; vzhľadom na úroveň svojho nadania by ich mali žiaci dosiahnuť aj pri menšom počte vyučovacích hodín. Týmto získajú viac voliteľných hodín, aby jednotlivé školy mohli svoje učebné plány postaviť variabilnejšie a viac vychádzať v ústrety individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov s nadaním. Voliteľné hodiny môžu byť využité na zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov (na rozšírenie ich vzdelávacích štandardov) ako podpory špecifického intelektového nadania jednotlivých žiakov (napr. podpora matematických schopností v rámci všeobecného intelektového nadania), alebo môžu byť využité na zaradenie nových vyučovacích predmetov v súlade so zameraním školy (škola vypracuje ich učebné osnovy alebo využije experimentálne overené a schválené inovačné programy/APROGEN). Žiak národnostnej menšiny si v rámci voliteľných hodín môže zvoliť jazyk národnostnej menšiny, pričom povinná dotácia predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zníži o jednu hodinu týždenne. Vzdelávanie podľa rozšírených učebných osnov musí byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Pre žiakov gymnázia so všeobecným intelektovým nadaním so 4-ročným vzdelávacím programom nesmie byť vyšší ako 38 hodín za týždeň (Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, 2016). Organizácia vyučovania vzhľadom na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je v kompetencii školy. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučovanie však môže prebiehať aj 2-hodinových časových jednotkách alebo v blokoch s vlastnou organizáciou prestávok, ak sa nezníži ich celková povinná dotácia a minimálny obsah stanovený vzdelávacími štandardami (v zmysle platnej legislatívy). Do spoločného tematického bloku možno spájať rôzne predmety na zabezpečenie lepšieho uplatnenia medzipredmetových vzťahov. Žiak s intelektovým nadaním môže absolvovať časť výchovno-vzdelávacieho procesu na inej strednej škole na základe dohody s touto školou alebo môže byť vzdelávaný v konkrétnom predmete pod vedením tútora alebo učiteľa inej strednej školy či vysokej školy. Škola mu tiež môže zabezpečiť spoluprácu s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania). Delenie žiakov na skupiny sa realizuje podľa platnej legislatívy.

Mimoriadne nadaní žiaci môžu absolvovať niektoré učebné predmety vo vyššom ročníku, prestúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka a tak skrátiť dobu stredného vzdelávania (§ 103 školského zákona). Uvedené osobitosti vzdelávania žiaka musia byť realizované prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej „IVP“). V prípade žiaka školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a súčasne žiaka so zdravotným znevýhodnením, ak si to jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyžadujú, je tiež žiaduce postupovať podľa IVP, ktorý mu vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade individuálne integrovaného žiaka s nadaním škola rovnako postupuje podľa IVP. Ak je v triede strednej školy viac žiakov s rovnakými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu (týka sa to najmä žiakov s intelektovým nadaním bežných tried gymnázií). V rámci IVP (aj

skupinového programu) je žiaduce zabezpečiť žiakovi/žiakom špeciálne učebné pomôcky. Žiak s nadaním môže postupovať aj podľa individuálneho učebného plánu (§ 26 školského zákona). Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku. Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva aj v možnostiach využívať moderné aktivačné metódy, ako je projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, prvky integrovaného tematického vyučovania, multiplikačné metódy, metódu kontraktu, skupinové hodnotenie a sebahodnotenie, mentoring a pod. Odporúča sa viesť žiakov k vlastným postupom riešení, ktoré vedú k žiaducim výsledkom. S ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov je prospešné využívať diferencované vyučovanie aj ako prostriedok rozvoja a stimulácie všeobecných i špeciálnych schopností žiakov, ich zručností a spôsobilostí. Žiaci v škole pre žiakov s intelektovým nadaním sa delia v rámci tried a predmetov do výkonových skupín podľa úrovne výkonových testov z jednotlivých predmetov, tzv. úrovňových testov, ktoré robia žiaci každý štvrťrok daného školského roka (Laznibatová, 2002). Týmto je zabezpečená optimalizácia vyučovacieho procesu, ako i vyššia efektivita práce učiteľa v malých rovnorodých skupinách. Diferenciácia takto poskytuje učiteľovi spätnú väzbu aj o problémovom učive pre žiaka, jeho optimálnej miere zaťaženia a zároveň zamerania sa na jeho podporu. Na základe tohto je žiak štvrťročne hodnotený s bodovo-percentuálnym vyčíslením výkonov, ktoré sa na vysvedčení transformuje do známok. Využíva sa i sebahodnotenie žiakov ako objektívnejšia informácia o profile osobnosti dieťaťa a jeho výkonnosti i možnostiach ďalšieho rastu.

Školský podporný tím

V KSSŠ sv. Vincenta de Paul pôsobí Školský podporný tím. Gymnázium sv. Vincenta de Paul využíva ich pôsobenie podľa potreby.

Úlohy podporného tímu:

- Vyhľadáva a identifikuje zdroje a riziká žiakov, tried a pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach,
- Poskytuje poradenstvo, podporu a vzdelávanie pre žiakov, pedagogických zamestnancov a rodičov,
- Poskytuje mediáciu konfliktov a cieleňú intervenciu,
- Poskytuje preventívne a depistážne programy,
- Aktívne spolupracuje s CPPP a P.

2.17.1 Podporné opatrenia pre žiakov

V máji 2023 vstúpila do platnosti novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorá zavádza do vzdelávacieho systému 21 podporných opatrení.

Nový systém podporných opatrení je v platnosti od septembra roku 2023 a poskytuje podporu vo výchove a vzdelávaní každému žiakovi s akýmkoľvek prekážkami. Táto adresná podpora zvýši kvalitu inkluzívneho vzdelávania. Jednotlivé podporné opatrenia reagujú na rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov a môžu mať dočasný i trvalý charakter. Na druhej strane odzrkadľovať môžu zdravotný stav, životné či iné podmienky, v ktorých sa žiak nachádza.

Podporné opatrenia v školskom zákone sú definované v novele školského zákona pod § 145a: „*Podporným opatrením podľa školského zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§145a,ods. 1 školského zákona)*“.

Zároveň § 145a novely školského zákona určuje aj to, čo Katalóg podporných opatrení obsahuje a vymenúva všetkých 21 podporných opatrení. Postup pridelenia podporných opatrení určuje následne § 145b školského zákona. Katalóg presne definuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní, ktoré je možné školou či školským zariadením dieťaťu a žiakovi poskytnúť. Sú to opatrenia, ktoré im pomôžu plnohodnotne sa zapojiť do vzdelávania a rozvíjať svoj potenciál. Pripravil ho Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky s platnosťou od 1. septembra 2023. Okrem toho sa od 1. septembra 2023 vypustil zo školského zákona pojem školská integrácia a hovoríme už o inkluzívnom vzdelávaní.

Podporné opatrenia sa vzťahujú na široké spektrum možných prekážok vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov. Dotýkajú sa nasledujúcich oblastí:

- úprav cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi a žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- rozvoja pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- podpory dosahovania školskej spôsobilosti,
- poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa a žiaka,
- skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodného prostredia,
- vzdelávania sa vyučovacom predmete alebo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitých foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením,
- podpory sociálneho zaradenia,
- podpory predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
- špecializovaného kariérového poradenstva,

- pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovania zdravotnej starostlivosti,
- sebaobslužných úkonov čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovania fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- diétného stravovania,
- prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania,
- krízovej intervencie.

Katalóg podporných opatrení má za cieľ:

- zabezpečiť, aby každé dieťa, žiačka, žiak dostávali vhodnú cieleňú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia a aby tak mohli naplniť svoj vzdelávací potenciál;
- identifikovať prekážky pri učení sa a v prístupe k výchove a vzdelávaniu nie len na strane dieťaťa a žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), ale aj faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy);
- identifikovať nielen dlhodobé alebo trvalé prekážky, ale aj prekážky dočasného charakteru.

2.18 Začlenenie prierezoých tém

2.18.1 Mediálna výchova

Vyučujúci vedie žiakov k vytváraniu postojov a názorov a k pestovaniu kritického prístupu k mediálnym oznamom a správam.

Vo všetkých ďalších predmetoch dochádza predovšetkým k rozvoju komunikačných schopností, k schopnosti štylizovať písaný a hovorený text a verejne s ním vystúpiť.

Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií sa prelína takmer všetkými predmetmi. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, všetkých spoločenskovedných predmetov, ale aj informatiky vzhľadom na stále väčší význam elektronických informácií a komunikácie.

Z hľadiska etiky médií je táto prierezoá téma začlenená i do katolíckeho náboženstva, kde sa snažíme vychovať zrelé osobnosti schopné odolať manipulácii a negatívnym vplyvom médií a súčasne si z nich vedieť vybrať to dobré a hodnotné. Prakticky k tejto téme prispieva aj školské médiá – žiacky časopis, kde majú žiaci pod vedením skúsených pedagógov možnosť prejavovať svoje mediálne kompetencie.

2.18.2 Multikultúrna výchova

Prelína sa všetkými oblasťami. Žiaci si uvedomujú jedinečnosť každého človeka, právo všetkých ľudí na spoločné spolužitie. V škole je podporovaná zložením jednotlivých tried, v ktorých sa stále častejšie budú objavovať aj cudzinci, ktorí sú vítanými osobnosťami v triednych kolektívoch.

Chápanie a akceptovanie iných kultúr, poznávanie ich myslenia, náboženstva, spôsobu života, kultúry, zvykov a tradícií je začlenené do viacerých predmetov. Najväčší podiel majú spoločenskovedné predmety dejepis, geografia a občianska náuka. Poznávanie iných kultúr je však aj súčasťou výučby cudzích jazykov v rámci preberania reálií anglicky, nemecky či francúzsky hovoriacich krajín. Chápanie iných kultúr minulosti i súčasnosti je tiež náplňou predmetov vzdelávacej oblasti umenie a kultúra. V neposlednom rade sem patrí i katolícke náboženstvo, ktorých súčasťou je i poznávanie iných svetových náboženstiev a výchova k ich tolerancii. Mimo vyučovania sú to kontakty a besedy s misionármi, cestovateľmi, zahraničnými hosťami.

2.18.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prechádza výučbou vo všetkých ročníkoch gymnázia. Žiaci poznávajú sami seba a objavujú aj nutnosť spolupráce celého kolektívu. Sami si organizujú vlastný čas, plánujú, hľadajú možnosti efektívnej komunikácie. Naučia sa ovládať stres, tvorivo pracovať, relaxovať, ale aj hľadať pomoc pri ťažkostiach.

V priestoroch školy i mimoškolských akciách sú vedení k rešpektovaniu školského poriadku. Táto prierezoá téma je integrálnou súčasťou celého výchovno – vzdelávacieho programu gymnázia, teda má svoje uplatnenie vo všetkých predmetoch a aktivitách školy. Špeciálne je však náplňou katolíckeho náboženstva, ktorých jedným z hlavných cieľov je výchova žiakov v duchu kresťanského personalizmu. Na hodinách sú žiaci vedení k sebareflexii, hľadaniu hodnôt a ich hierarchie, vytváraniu medziludských vzťahov v duchu kresťanskej lásky a porozumenia, a to na všetkých úrovniach života. Využívame tu najmä interaktívne metódy vyučovania, psychosociálne hry, modelové situácie či diskusie alebo obhajobu svojho názoru.

Z aktivít mimo vyučovania treba spomenúť duchovné cvičenia pre triedy, ktoré majú za cieľ popri duchovnom programe i vytvorenie spoločenstva triedy. Každoročne je bohatá ponuka duchovných obnov, konajú sa študentské konferencie, besedy s významnými osobnosťami duchovného a spoločenského života.

2.18.4 Environmentálna výchova

Výchova k ochrane života a prírody patrí k prioritám gymnázia. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu a chrániť ho, nedevastovať prírodu, ale využívať ju iba natoľko, nakoľko je to nevyhnutné, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich využívať v prospech ľudstva – to je súčasť najmä prírodovedných predmetov.

Praktická výchova k ochrane prírody je i súčasťou predmetových a triednych exkurzií počas štúdia.

2.18.5 Ochrana života a zdravia

Vzdelávacia oblasť Ochrana života a zdravia vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Táto prierezová téma je na našej škole chápaná omnoho širšie než iba účelové cvičenia a kurzy. Ľudskému životu sa venuje veľká pozornosť v rámci výučby biológie. Katolícke náboženstvo zasa vychováva žiakov k ochrane ľudského života od počatia až po prirodzenú smrť. Sem patrí i ochrana zdravia pred alkoholom, cigaretami, drogami, ako i vedenie zdravého štýlu života.

Dominantnú úlohu v otázke telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži zohráva predmet telesná a športová výchova. Zachované sú i účelové cvičenia, najmä kurz na ochranu života a zdravia. Súčasťou tejto témy je i lyžiarsky kurz, ktorý škola pravidelne organizuje.

2.18.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

S tvorbou projektov sa stretávajú žiaci gymnázia prakticky už od začiatku štúdia takmer na všetkých predmetoch. Metodickú prípravu dostanú na hodinách slovenského, resp. cudzích jazykov, technickú na vyučovaní informatiky, aby dokázali samostatne spracovať vlastný projekt v elektronickej forme minimálne na úrovni prezentácie Powerpoint.

Veľký dôraz kladieme však nielen na prípravu, ale i na kvalitnú prezentáciu projektu – ide o správnu rétoriku, kultivovaný prejav, schopnosť prezentovať svoj názor, ale i prijať kompromis a stanovisko iných. Táto forma sa najviac využíva na predmetoch zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia a človek a spoločnosť, resp. hodnoty. Príprava a prezentácia vlastných projektov je však bežná i v prírodovedných predmetoch a informatike, ba i v oblasti umenia a kultúry. Špecifikami našej školy sú študentské konferencie, kde sa žiaci učia v praxi

prezentovať a obhajovať svoje názory, polemizovať na úrovni s názormi iných, moderovať diskusiu a organizovať samostatne tieto podujatia po všetkých stránkach.

2.18.7 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Z aktivít mimo vyučovania sa prierezová téma využíva v školskom spevokole.

2.18.8 Finančná gramotnosť

Počas štúdia na gymnáziu sa žiaci stretnú s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je pripraviť ich aspoň čiastočne na osamostatnenie sa. Za týmto účelom je vhodné okrem blokového vyučovania realizovať buď kurzy alebo tematické dni, či exkurzie, vzdelávacie výlety.

Napriek tomu je vhodné začleňovať finančnú gramotnosť všade tam, kde je k tomu príležitosť.

Ťažisko finančného vzdelávania na gymnáziu je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika. Samozrejme nesmieme zabúdať ani na etický rozmer finančnej gramotnosti.

Finančné vzdelávanie na gymnáziu je pokračovaním finančného vzdelávania na základnej škole.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť v súlade NŠFG:

Slovenský jazyk a literatúra

- ✓ Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť
- ✓ Komunikácia – asertívna komunikácia
- ✓ Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty
- ✓ Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

Cudzí jazyk

- ✓ Obchod a služby
- ✓ Rodina a spoločnosť
- ✓ Náš domov
- ✓ Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- ✓ Človek na cestách
- ✓ Vzdelávanie a práca
- ✓ Človek a príroda
- ✓ Voľný čas a záľuby
- ✓ Výživa a zdravie
- ✓ Odievanie a móda
- ✓ Šport nám, my športu
- ✓ Mládež a jej svet
- ✓ Vzory a ideály

Matematika

- ✓ Čísla a ich zápis

- ✓ Základné výpočtové postupy
- ✓ Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy
- ✓ Výroky a logické spojky
- ✓ Pravdepodobnosť
- ✓ Štatistika

Informatika

- ✓ Reprezentácie a nástroje
- ✓ Komunikácia a spolupráca
- ✓ Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká
- ✓ Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Fyzika

- ✓ Energia okolo nás

Chémia

- ✓ Chemické reakcie, chemické rovnice
- ✓ Uhl'ovodíky dôležité v praxi
- ✓ Deriváty uhl'ovodíkov
- ✓ Látky v živých organizmoch

Biológia

- ✓ Biológia človeka a zdravý životný štýl

Dejepis

- ✓ Európska expanzia 1492 – 1914
- ✓ Vznik Slovenskej republiky (1993)

Geografia

- ✓ Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva)
- ✓ Humánna a regionálna geografia – aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko

Občianska náuka

- ✓ Človek a spoločnosť
- ✓ Občan a štát
- ✓ Občan a právo
- ✓ Základné ekonomické problémy a ich riešenie
- ✓ Finančná gramotnosť

Etická výchova

- ✓ Dôstojnosť ľudskej osoby
- ✓ Dobré vzťahy v rodine
- ✓ Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
- ✓ Etika práce, etika a ekonomika
- ✓ Zdravý životný štýl

Umenie a kultúra

- ✓ Každodenná kultúra – experimenty
- ✓ Reklama
- ✓ Masová a populárna kultúra

2.18.9 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými 33 informáciami pracovať. Čitateľská gramotnosť zvyšuje jazykovú kultúru žiakov, formuje ich vzťah ku knihám a literatúre, vytvára predpoklady na čítanie rôznych textov s porozumením. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich rozumieť prečítanému textu a dosiahnuť aby: - dokonale používali materinský jazyk a cudzí jazyk, - vyjadrovali svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedeli obhájiť, - boli schopní vyjadriť svoje myšlienky a pocity, - názory vyjadrovali adekvátne, - vhodne sa vyjadrovali ku kritike a prijímali kritiku druhých, - vedeli vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojili si metódy štúdia a práce s informáciami. Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Predmetové komisie majú vo svojich plánoch zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačnej spôsobilosti vo vyučovacom procese.

Konkrétne začlenenie prierezových tém je uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Príloha: Koncepcia rozvoja školy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov